

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника
Юрист
Очная форма обучения

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

«02» 10 2023 г. Протокол № 2

Председатель ЦМК Исламов Ф.И.О. Кариева З.Ф.

Утверждено:

Зам. директора по УМР

Смирнова (Е.Н.Смирнова)

«02» 10 2023 г

Образовательная программа среднего профессионального образования по ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»
Разработчик - преподаватель ГБПОУ ЮТТ Исламов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Приложения(Фонд оценочных средств)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в ГБПОУ «ЮТТ», реализующей основную профессиональную образовательную программу по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для данной специальности на основе Примерной основной образовательной программы ФГБОУ ДПО ИРПО, Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г. Структура рабочей программы составлена в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по разработке рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО» Общее количество часов, отведенных на изучение содержания составляет: 68 часов, из них аудиторная учебная нагрузка 68 часов. ПОС -10 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения. Содержание дисциплины состоит из 9 разделов.

При отборе содержания программы дисциплины и планировании учтены формируемые общие компетенции согласно специальности, которые представлены в паспорте программы УД. Особое внимание уделено формированию следующих ОК:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>деятельность) и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к | <p>опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 66 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | ОБЪЁМ ЧАСОВ | Коды компетенций |
|--|---|-------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Основы комплексной безопасности | | | |
| Тема 1 | <p>Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «экологическая опасность», «экологическая безопасность». Виды воздействия на окружающую среду. Цели деятельности по обеспечению экологической безопасности. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Система управления экологической безопасностью. Неблагоприятные районы в месте проживания (в том числе в Челябинской области) и факторы риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 2 | <p>Безопасность на транспорте.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятия «Участник дорожного движения», «транспортная авария». Безопасность в городском транспорте. Основные виды аварий городского транспорта. Основные обязанности пешеходов. Общие меры безопасности пассажиров на транспорте.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 3 | <p>Асоциальное поведение. Ответственность за асоциальное поведение на транспорте.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «асоциальное поведение». Классификация асоциального поведения: аморальное, противоправное, преступное поведение. Административная ответственность за асоциальное поведение на транспорте. Уголовная ответственность за преступления против безопасности движения.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 4 | <p>Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «Криминогенная ситуация». Классификация, признаки и этапы криминогенных ситуаций. Правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях: нападение в лифте, в подъезде, на улице. Профилактика насилия.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |

| | | | |
|--------|--|---|--------------------------------|
| | <p><u>Практическое занятие:</u> Решение ситуационных задач:</p> <p>1. Определить, какие места в вашем городе считаются опасными и почему: перечислить. Продумайте, как это можно учесть при следовании в техникум и из техникума домой, а также при необходимости посещения других мест в городе. Составить модель безопасного поведения.</p> <p>2. Решить ситуационную задачу: «Вас застала темнота на загородной улице. Рядом с вами останавливается машина, и незнакомый водитель просит вас сесть в салон автомобиля и показать дорогу. Ваши действия?».</p> | 2 | |
| Тема 5 | <p><u>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби.</u></p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «хобби» и «опасные увлечения». Виды опасных увлечений: опасности сети Интернет, опасные селфи, экстремальные увлечения, экстремальный спорт. Польза и вред экстремальных увлечений. Административная и уголовная ответственность за занятия экстремальными увлечениями.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <p><u>Практическое занятие:</u> Закрепление материала с помощью просмотра видеурока «Опасные увлечение современной молодежи».</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | Раздел II. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. | | |
| Тема 6 | <p><u>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</u></p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы Законодательства Российской Федерации (РФ) по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Федеральный закон от <u>Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 309-ФЗ</u>. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Предупреждение и ликвидация ЧС.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <p><u>Практическое задание:</u> Реферат на тему: «Самые опасные ЧС техногенного характера, произошедшие на территории Челябинской области»</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------|--|----------|---|
| <p>Тема 7</p> | <p>Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> | | |
| | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Федеральный закон РФ от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне» Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий для обеспечения личной безопасности. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04, 06,07,08</p> |
| | <p>Раздел III. Основы противодействия экстремизму, терроризму</p> | | |
| <p>Тема 8</p> | <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> | | |
| | <p><u>Содержание учебного материала (ПОС):</u> Нормативно-правовая база вопросов экстремизма и терроризма УК РФ. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму». Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ. Отличительные признаки терроризма, экстремизма и наркотизма. Основные направления террористической деятельности. Виды терроризма. Способы совершения террористических актов. Террористические организации. Правила поведения при террористической атаке. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04, 06,07,08</p> |
| | <p><u>Практическое занятие:</u> Алгоритм поведения. Как правильно вести себя при террористическом акте?</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Раздел IV. Основы здорового образа жизни.</p> | | |
| <p>Тема 9</p> | <p>Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p> | | |
| | <p>Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Основы законодательства Российской Федерации в области формирования ЗОЖ. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01,02,03,04, 06,07,08</p> |

| | | | |
|----------------|---|-----------|--------------------------------|
| | <p>окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Понятие «репродуктивное здоровье». Профилактика ВИЧ и СПИДа.</p> | | |
| | Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | |
| Тема 10 | <p>Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности гражданина при оказании первой помощи (ПП). Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Определение признаков жизни. Правила и способы транспортировки пострадавших. Правила поведения в случае возникновения эпидемии и пандемии. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 11 | <p><u>Практическое занятие.</u> Определение признаков жизни. Транспортировка пострадавших.</p> | 2 | |
| Тема 12 | <p>Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, остановке сердца.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация.</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <p><u>Практическое занятие (ПОС):</u> 1. «Наложение повязок, кровоостанавливающего жгута». 2. «Отработка действий при отравлениях, ожогах». 3. «Отработка действий при обморожениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути».</p> | 2 | |
| | Итого за первый семестр теоретических и практических занятий: | 34 | |
| Тема 13 | <p>Первая помощь при отравлениях, ожогах, обморожении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «отравление». Отравление угарным и светильным газом, пищевые отравления, отравление ядохимикатами, кислотами и щелочами, лекарственными препаратами и алкоголем. Первая помощь при различных видах отравлений. Понятие и основные виды ожогов: термические, химические, электрические, лучевые,</p> | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | комбинированные. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при переохлаждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | | |
| Раздел VI. Основы обороны государства | | | |
| Тема 14 | История создания Вооруженных Сил России. <u>Содержание учебного материала:</u> История создания Вооруженных Сил (ВС) России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 15 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. <u>Содержание учебного материала (ПОС):</u> Правовые основы создания ВС РФ (Указ Президента РФ). Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их краткая история, состав, предназначение и задачи. Структура ВС РФ. Руководство, организационная структура ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Раздел VII. Правовые основы военной службы. | | | |
| Тема 16 | Воинская обязанность. Подготовка и призыв граждан на военную службу. <u>Содержание учебного материала (ПОС):</u> ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.98г. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| Тема 17 | Воинские должности и звания. Боевые традиции. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. <u>Содержание учебного материала:</u> Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |

| | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------|
| | товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | |
| | Раздел VIII. Элементы начальной военной подготовки | | |
| Тема 18 | Строевая подготовка | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Строй и управления ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. | | |
| | <u>Практическое занятие:</u> Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 4 | |
| Тема 19 | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Автомат Калашникова: история создания. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Устройство патрона. Мера безопасности при обращении с автоматом. | | |
| Тема 20 | Основы и правила стрельбы из автомата Калашникова. Сборка-разборка и уход за автоматом. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Полная сборка-разборка. Неполная сборка-разборка автомата для чистки и смазки. Хранение автомата. Основы и правила стрельбы из автомата. Положения для стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. | | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1. Отработка положений для стрельбы. 2. Неполная сборка-разборка автомата для чистки и смазки. 3. Неполная сборка-разборка автомата для чистки и смазки. | 2 | |
| Тема 21 | Ручные осколочные гранаты. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Классификация ручных осколочных гранат. Характеристика и устройство ручной осколочной | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| | гранаты Ф-1, гранаты РГД-5, гранаты РГО, гранаты РГН. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. | | |
| Тема 22 | Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. | | |
| Тема 23 | Средства индивидуальной защиты (СИЗ). | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила пользования средств индивидуальной защиты (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (ЛП)). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. | | |
| | <u>Практическое занятие (ПОС):</u> 1. Отработка использования средств индивидуальной защиты (противогаза, общевойскового защитного комплекта (ОЗК)). | | |
| Раздел IX. Военно-профессиональная деятельность. | | | |
| Тема 24 | Военно-профессиональная деятельность. Высшие военно-учебных заведения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | ОК 01,02,03,04, 06,07,08 |
| | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерский составов для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | | |
| | Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Итого за второе полугодие теоретических и практических занятий: | | 34 | |
| Итого за учебный год: 68 часов | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., пер. и доп. – Москва: КНОРУС. 2019. – 281, [1] с.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности / 10-11 классы, Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией А.Т. Смирнова- М.: Просвещение, 2021. -253 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. С.В. Белов. Безопасность жизнедеятельности. - М. Просвещение: 2019 г.-372 с.
2. А.В. Гостюшин. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: ФОРУМ,2017 – 419 с.
3. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Просвещение, 2007 г. – 358 с.
4. Ю.Н. Сычев. БЖД. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. - М.: Просвещение. 2007 г. – 215 с.

Нормативно- правовые документы:

Конституция РФ, Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 309-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». ФЗ РФ от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне» Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.98г. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru – сайт МВД РФ.

www.mil.ru – сайт Минобороны РФ; www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |

5. Приложения.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Фонд оценочных средств для входного контроля
ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
 Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

| | |
|---|--|
| (электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума): | |
| физические | |
| химические | |
| биологические | |
| эргономические | |
| природные | |

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется: а) воспламенением; б) возгоранием; в) пожаром г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

| Технические | Сезонные | Антропогенные |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Неисправность транспортных средств | Гололед | Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения |
| Превышение скорости движения | Плохое состояние дорожного покрытия | |
| Крутые повороты | Туман | |
| Дождь | Снегопад | |
| Нарушение ПДД | | |

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

| Технические | Сезонные | Антропогенные |
|-------------------------------------|----------|------------------------------|
| Неисправность транспортных средств | Гололед | Нарушение ПДД |
| Плохое состояние дорожного покрытия | Дождь | Превышение скорости движения |

| | | |
|-----------------|----------|---|
| Крутые повороты | Туман | Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения |
| | Снегопад | |

4. Наиболее опасное место при перестрелке: а) у окон; б) за бетонной стеной; в) в ванной
5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья: а) травмирующий; б) опасный; в) вредный
г) полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

Кто должен соблюдать ПДД в России? а) водители; б) пешеходы; в) пассажиры; г) водители и пешеходы
Главной причиной гибели людей при пожарах является:

а) ожоги; б) воздействие токсичных продуктов; в) падающие конструкции горящего здания

Что такое риск?

а) сочетание вероятности и последствий наступления события; б) опасность травмирования;
в) чрезвычайная ситуация.

Окислителем при горении обычно бывает:

а) лимонная кислота, б) кислород воздуха, в) уксусная эссенция.

Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран; б) там, где удобно; в) там, где меньше всего других зрителей;
г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой; б) за поведением преступников и их намерениями; в) за социальной средой;
г) за окружающей средой.

Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды, б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание, б) личная и общественная гигиена, в) курение

До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет; б) до 14 лет; в) до 16 лет.

Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»? а) верно, б) неверно, в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711 гг., б) 1991 - 1993 гг., в) 1812 - 1814 гг., г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии, в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
г) Военский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет, б) с 16 лет до 17 лет, в) при достижении возраста 18 лет;
г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: а) министр обороны РФ; б) Президент РФ; в) генеральный штаб обороны РФ; г) совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения; б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности; в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву; г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. Выберите один верный вариант ответа.

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо: а) срочно извлечь его из раны;

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь; в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь; г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся: а) иммобилизация конечности; б) охлаждение области перелома; в) обильное питье; г) обеспечение притока кислорода пострадавшему; д) наложение повязки при необходимости.
23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более чем на: а) 1 час в теплое время года и на 30 мин в холодное время года; б) 2 час в теплое время года и на 1 час в холодное время года; в) 30 мин. в теплое время года и на 1 час в холодное время года; г) до прибытия скорой медицинской помощи.
24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать: а) положение на спине с приподнятыми ногами; б) устойчивое боковое положение; в) полу-сидячее положение; г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.
25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь: а) наружные кровотечения; б) остановка дыхания, кровообращения; в) отравления; г) внутреннее кровотечение; д) острые инфекционные заболевания; е) обморожения и другие эффекты низких температур; ж) отсутствие сознания; з) вывихи; и) инородные тела в верхних дыхательных путях.
- Ключ к тесту, входной контроль

| Раздел/ Вопрос теста | Планируемый дисциплинарный (предметный) результат | Правильный ответ |
|----------------------|---|---|
| Раздел 1/ вопрос 1. | ПРб.02 | 1. Физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2. Химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3. Биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными 4. Эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5. Природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра |
| Раздел 1/ вопрос 2. | ПРб.08 | В |
| Раздел 1/ вопрос 3. | ПРб.03 | ключ ниже по тексту раздел 1. вопрос 3 |
| Раздел 1/ вопрос 4. | ПРб.09 | А |
| Раздел 1/ вопрос 5. | ПРб.05 | В |
| Раздел 2/ вопрос 6. | ПРб. 03 | А, Б, В |
| Раздел 2/ вопрос 7. | ПРб.02 | Б |
| Раздел 2/ вопрос 8. | ПРб.02 | А |
| Раздел 2/ вопрос 9. | ПРб.08 | Б |
| Раздел 2/ вопрос 10. | ПРб.01 | Г |
| Раздел 3/ вопрос 11 | ПРб. 09 | Б |
| Раздел 3/ вопрос 12 | ПРб. 08 | В |
| Раздел 3/ вопрос 13 | ПРб. 05 | А |
| Раздел 3/ вопрос 14 | ПРб.03 | Б |

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Раздел 3/ вопрос 15 | Прб.02 | А |
| Раздел 4/ вопрос 16 | Прб.110 | А |
| Раздел 4/ вопрос 17 | Прб.10 | Г |
| Раздел 4/ вопрос 18 | Прб.10 | Г |
| Раздел 4/ вопрос 19 | Прб.10 | Б |
| Раздел 4/ вопрос 20 | Прб.10 | В |
| Раздел 5/ вопрос 21 | Прб.05 | Б |
| Раздел 5/ вопрос 22 | Прб.05 | А |
| Раздел 5/ вопрос 23 | Прб.05 | А |
| Раздел 5/ вопрос 24 | Прб.05 | Г |
| Раздел 5/ вопрос 25 | Прб.11 | А, Б, В |

5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка, на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: рабочее место электро-газосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей.

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом.

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

| | |
|---------------------------|--|
| Артериальное кровотечение | а) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей |
| Венозное кровотечение | б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая |
| Капиллярное кровотечение | в) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном |

3. Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это... агрессия;
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок;
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия;
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неоправданно. Это... депрессия.

7. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

| | |
|----------|--|
| Агрессия | |
| Шок | |

| | |
|-----------|--|
| Истерия | |
| Депрессия | |

8. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ;

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний; б) 2 вдоха X 30 надавливаний; в) 1 вдох X 15 надавливаний.

10. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) оказывать помощь самому или прохожим;

б) извлекать из раны раневой предмет;

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом;

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии.

11. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более:

а) один; б) два; в) три; г) два и более.

12. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода;

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей;

в) быстро проехать пешеходный переход.

13. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники; б) шлемофон; в) вибро-рукавицы

14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице; б) на лифте; в) через окна

15. Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты; б) коллективным средствам защиты.

16. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз; б) бежать навстречу освободителям; в) бежать от освободителей

17. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой; б) ящики с песком; в) кошма; г) огнетушители; д) пожарная сигнализация;

е) топоры.

23. предотвращение дальнейшего распространения пожара – это: а) ликвидация; б) глушение; в) локализация; г) блокировка.

24. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником; б) напротив окна; в) около двери.

25. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ, АК-74.

Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

Отделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

Присоединить затвор к затворной раме.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

Присоединить возвратный механизм.

Присоединить крышку ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада.

Присоединить магазин к автомату.

5.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента:

1. Публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в том числе из профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении).
2. Решение кейса/задания.
3. В форме теста.

| Результат обучения ОК/ПК | Показатель оценки | пример задания (рубежный) |
|----------------------------|---|--|
| ОК07 | В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях | Задания |
| 1 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i> | Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм |
| 2 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i> | На основе текста заметки: <u>«На велосипеде на работу» правила движения и риски (mail.ru)</u> 1. Рассчитайте риск гибели/ травмирование вело-байкера в ДТП 2. Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием вело-байкера в 2023 году. 3. Где тяжелее последствия аварий для вел-байкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста |
| 3 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i> | Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)” |
| ОК.04 | Результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | среды избранным способом | |
| 1 этап формирования | <i>в ситуации</i> природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников | Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании |
| 2 этап формирования | <i>в ситуациях:</i> на рабочем месте | Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газо-электросварщика |
| ОК.01 | В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды | |
| 1 этап формирования | <i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i> | Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: а) определить опасность; б) оценить риск ее реализации; в) сформулировать правило безопасного поведения; г) определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований:</u> «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)». |
| 2 этап формирования | <i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i> | <u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью |
| ОК01 | Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий | |
| 1 этап формирования | Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие | Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию |
| 2 этап формирования | Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии | Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию |

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

| | | |
|--------------|----------------------|-------|
| Вопрос теста | Предметный результат | Ответ |
|--------------|----------------------|-------|

| | | |
|---|--------|------|
| <p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:</p> <p>а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>б) полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>в) полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p> | ПР6.01 | Б |
| <p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>а) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа;</p> <p>б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки;</p> <p>в) наркомания, воровство, экстремизм;</p> <p>г) преступления, автономия в природе, алкоголизм.</p> | ПР6.06 | В |
| <p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>а) повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода;</p> <p>б) потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя;</p> <p>в) открытое пламя, шум, без ориентации в пространстве.</p> | ПР6.08 | А |
| <p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) химическими опасными факторами;</p> <p>б) психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) физическими опасными факторами;</p> <p>г) механическими опасными факторами.</p> | ПР6.01 | В |
| <p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества;</p> <p>б) память, воображение, мышление;</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость;</p> <p>г) характер, память, мышление.</p> | Пр6.05 | А |
| <p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;</p> <p>б) снижение концентрации кислорода в воздухе, повышение температуры окружающей среды, вероятный взрыв;</p> <p>в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения, пламя, искры и тепловой поток, снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.</p> | ПР6.08 | В |
| <p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p> | ПР6.05 | Б |
| <p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению;</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора.</p> | ПР6.09 | Б, Г |
| <p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) многопричинность;</p> <p>б) возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) чувство страха;</p> <p>г) защитный рефлекс.</p> | ПР6.02 | Б |
| <p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону;</p> | ПР6.11 | А |

| | | |
|---|--------|------|
| б) выход для эвакуации персонала; в) выход ведущий из помещения в наружу. | | |
| 11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе. | ПРб.02 | Б, В |
| 12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть; б) социально-экономические процессы в обществе; в) зависть; г) межклассовое неравенство. | Прб.06 | Б |
| 13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность; б) экологическая обстановка; в) уровень развития науки. | Прб.05 | В |
| 14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете. | ПРб.03 | В |
| 15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье. | ПРб.05 | Г |
| 16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ; б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны; в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях. | ПРб.10 | Б |
| 17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на: а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе; б) заместителя руководителя органа местного самоуправления; в) органы местного самоуправления поселений и городских округов. | ПРб.10 | В |
| 18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет; б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет; в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет. | ПРб.10 | Б |
| 19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает: | ПРб.10 | В |

| | | |
|---|--------|---|
| <p>а) годен к военной службе; б) временно не годен к военной службе; в) ограниченно годен к военной службе.</p> | | |
| <p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это: а) воинский контроль; б) воинский учет; в) учет военнослужащих.</p> | ПР6.10 | Б |
| <p>21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение.</p> | ПР6.05 | А |
| <p>22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью.</p> | ПР6.05 | А |
| <p>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное; б) венозное; в) капиллярное; г) артериальное.</p> | ПР6.05 | Г |
| <p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута.</p> | ПР6.05 | Г |
| <p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см.</p> | ПР6.05 | Г |